

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мензелинска Республики Татарстан
(МБОУ «СОШ №1»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №1»
Протокол от 19 марта 2022 г. №6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1»
Ильина О.В./
Протокол от 19 марта 2022 г. № 70



«СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1»
г. МЕНЗЕЛИНСКА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНН 1628003870

Отчет о результатах самообследования за 2021 год

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Мензелинска РТ за 2020 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г.Мензелинска, Республики Татарстан, (МБОУ «СОШ №1»)
Руководитель	Ильина Ольга Владимировна
Адрес организации	Почтовый адрес: 423700, г. Мензелинск, ул. К.Маркса д 77А
Телефон, факс	8 (85555)3-24-37
Адрес электронной почты	flesh-sch@mail.ru
Адрес сайта	http://edu.tatar.ru/menzelinsk/bruslids/sch1
Учредитель	МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района
Лицензия	Лицензия № 7354 от 22.10.2015г на осуществление образовательной деятельности , срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 3398 от 03.03.2016г г., срок окончания 03.03.2028г.
Режим работы	Понедельник - пятница с 8.00 до 17.00ч., суббота 8.00-13.00

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Мензелинска РТ (далее - Школа) - современное, развивающееся учреждение, основная миссия которого дать ученикам не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического и педагогического коллективов;

- обеспечение всех выпускников Школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Школа территориально расположена в центре г. Мензелинска с развитой инфраструктурой и транспортной доступностью, находится в окружении работающих профессиональных учреждений, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование и организующие свободное от учебы время учащихся. Внешнее окружение школы в значительной степени востребует повышенный уровень образования учащихся с ярко выраженной профильной составляющей. У школы сложилась хорошая практика взаимодействия с предприятиями района, учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнерства, выстроенного на основе социального проектирования

II. Система управления Школы

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на принципах единичия и самоуправления педагогического совета, общего собрания работников школы, Совета родителей, Совета учащихся.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Схема структуры управления.

Учредителем Школы является Исполком Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Учредитель имеет право:

- финансировать Школу на основе бюджетных, внебюджетных средств и других источников в соответствии с законодательством;
- осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью закрепленного за Школой имущества;
- вносить в установленном порядке изменения и дополнения в Устав;
- принимать решение о реорганизации и ликвидации Школы;
- осуществлять иные полномочия.

Основными формами самоуправления в Школе являются:

- Административный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Методический совет, Совет родителей, Совет учащихся.

Деятельность данных органов самоуправления определяется и регулируется соответствующими положениями. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом учащихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом; - обеспечивать распределение должностных обязанностей; - утверждать должностные инструкции; - обеспечивать прием на работу и увольнение работников; - обеспечивать работу по хранению, заполнению, учету движения, выдаче трудовых книжек вкладышей к ним работников Учреждения; - заботиться о престиже Учреждения, пропаганде его передового опыта и творческих достижений; - немедленно сообщать Учредителю о чрезвычайных ситуациях в Учреждении; - обеспечивать организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайной ситуации; - в полном объеме качественно организовывать воинский учет

	<p>согласно действующему законодательству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского обеспечения Учреждения; - выполнять приказы и распоряжения Учредителя; - осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности; - осуществлять взаимосвязь с семьями учащихся и общественными организациями; - распределять учебную нагрузку, устанавливать ставки заработной платы на основе нормативов по оплате труда работников бюджетной сферы и решения аттестационной комиссии, распределять виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств; - контролировать совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе тем посещения уроков и мероприятий; - определять перспективу работы Учреждения; - руководить текущей и опытно-экспериментальной работой Учреждения; <p>направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации в установленном порядке;</p>
Педагогический совет	<p>обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения; - принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; - принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах; - принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных Законом и настоящим Уставом; - принятие решения о награждении учащихся; - обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся; - обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения .

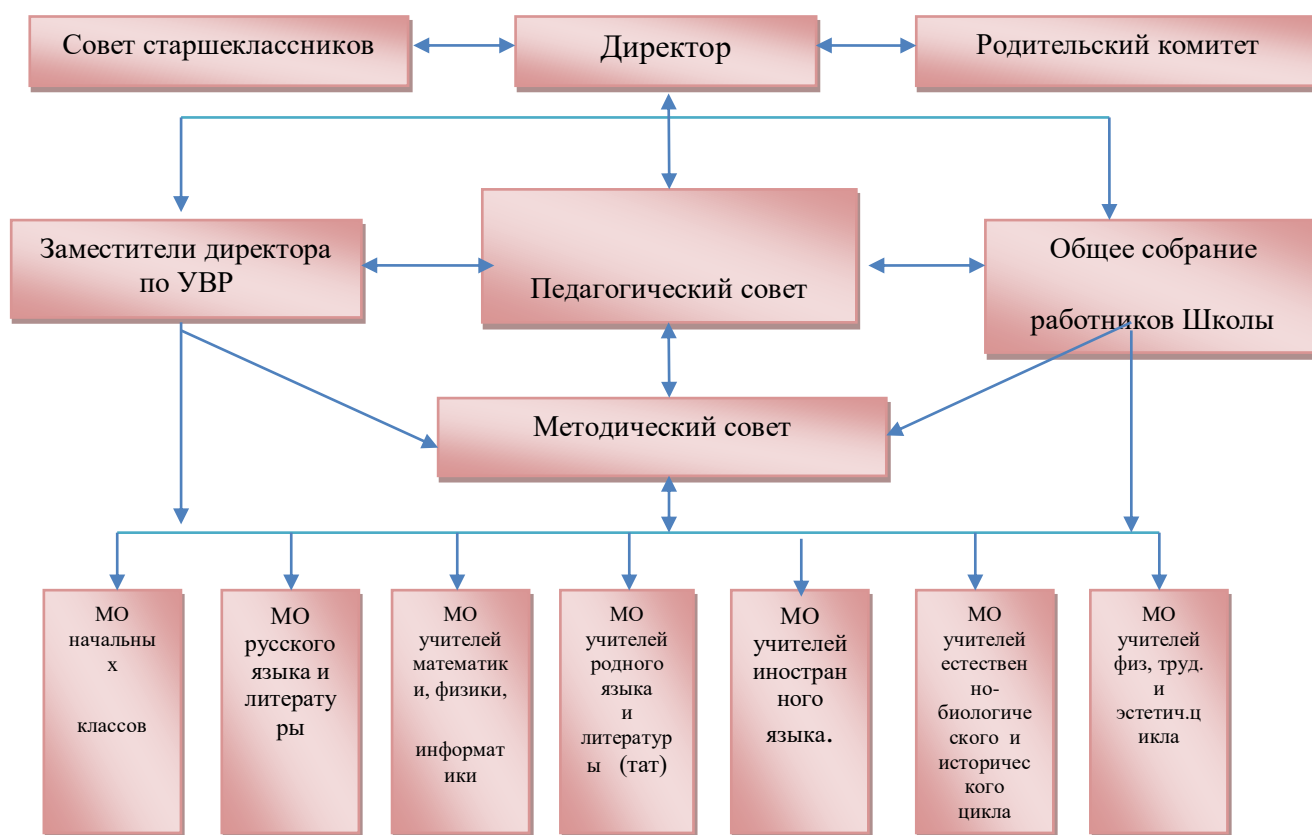
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений по вопросам изменения и дополнения Устава Учреждения; - принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения; - заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления Учреждением по совершенствованию деятельности Учреждения; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение директором
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривает предложения по развитию Школы; -организует разработку, корректировку и экспертизу стратегических документов Школы (Программа развития, концепция образовательной программы, Программа курсов, программа дополнительного образования); -анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы; -вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в школе.
Родительский совет	<p>орган самоуправления, состоит из представителей родителей (по 1 представителю от каждого класса), содействует: он оказывает посильную помощь школе в реализации прав и интересов учащихся, совершенствовании материально - технического оснащения и оформления школы, участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий воспитательного характера; выносит благодарности родителям за хорошее воспитание детей или выносит общественные порицания родителям, не занимающимся воспитанием детей.</p>
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других мероприятий обучающихся; - вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в Школе; - рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся; - координирует работу Совета обучающихся в классах.

В методический совет школы входят:

ФИО члена методического совета	Должность
Фатхуллина А.Л. (председатель)	Зам.директора по УВР
Шамсиева Э.И.	Зам.директора по информатизации
Устюжина Н.И.	Зам.директора по начальному образованию
Хафизова Н.А.	Зам.директора по ВР

Бывальцева М.А.	Методист
Митюшкина Л.А.	Руководитель МО начальных классов
Гарипова Р.Г.	Руководитель МО русского языка и литературы
Салимова Г.М.	Руководитель МО учителей математики, физики, информатики
Гайнуллина Л.Г.	Руководитель МО учителей родного языка (тат) и литературы (тат)
Гарифзянова В.Ф.	Руководитель МО учителей иностранного языка.
Аглиева Г.Г.	Руководитель МО учителей естественно-биологического и исторического цикла
Бабурина В.В.	Руководитель МО учителей физического, трудового и эстетического цикла

Схема структуры управления Школы



Структурно-функциональная модель школы создана с учетом специфики и задач, стоящих перед образовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа, соответствует функциональным задачам общеобразовательного комплекса, с системой профильного обучения на уровне среднего образования. Все структурные подразделения выполняют задачи, определенные ООП Школы.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора

по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Сильные стороны:

1. Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация школы в целом соответствует действующему законодательству и Уставу школы.
2. Члены администрации имеют высшее образование по теме «Управление образовательным учреждением на основе принципов менеджмента и маркетинга».
3. Установлен WiFi, который позволяет стабильно работать локальной сети школы и делает выход в Интернет доступным.
4. Практикуется ведение электронного документооборота внутри школы и между ее сотрудниками.

Слабые стороны:

1. Недостаточный уровень знаний работников в части правовых и экономических вопросов.
2. Несовершенство электронного школьного делопроизводства и документооборота.

Общие выводы по разделу.

1. Управление школой осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления; установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода.
2. В управленческой деятельности администрации школы отмечается системный подход.
3. В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая в целом соответствует действующему законодательству и Уставу.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Образовательные программы.

В соответствии с уровнями образовательных программ в школе реализуется:

- ФГОС НОО (1-4 классы);
- ФГОС ООО (5-9 классы);
- ФГОС СОО (10-11 класс);

Образовательные программы школы отражают специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение универсально-профессионального образования обучающихся, развитие их интеллектуального,

духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

3.4.Режим образовательной деятельности

Уровень начального общего образования

Сменность занятий: занятия проводятся в две смены:

	1 смена	2 смена
1 полугодие	1, 2 классы	3,4 классы
2 полугодие	1,4 классы	3.2 классы

Учебная неделя:

1-е классы – пятидневная учебная неделя;
2-4 классы – шестидневная учебная неделя.

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2-4	26	-

Продолжительность уроков:

Ступенчатый режим обучения первоклассников:

сентябрь, октябрь – по 3 урока по 35 мин.; ноябрь, декабрь – 4-5 уроков по 35 мин.; январь-май – 4-5 уроков по 40 мин.;
во 2-4 классах – по 4-5 уроков по 45 минут.

Календарный учебный график
МБОУ «СОШ №1» г.Мензелинска

Класс	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				11										
Кол-во учебных недель в учебном году	33				34 (без учета недели экскурсий)					35	34 (без учета ГИА)					35	34 (без учета ГИА)							
Четверть	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Кол-во учебных недель	9	7	9	8	9	7	10	8	9	7	10	9	9	7	10	8	9	7	10	9	9	7	10	8
Кол-во учебных дней в неделю	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Календарный учебный график разработан в соответствии с п. 10 ст. 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», составлен строго в соответствии с БУП и примерными учебными планами РФ и требованиями СанПиН. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

I. Уровень начального общего образования

1. Учебная неделя:

1-е классы – пятидневная учебная неделя;
2-4 классы – шестидневная учебная неделя.

2. Максимальная величина недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более

1	-	21
2-4	26	-

3. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

4. Продолжительность уроков:

4.1. ступенчатый режим обучения первоклассников: сентябрь, октябрь – по 3 урока по 35 мин.; ноябрь, декабрь – 4-5 уроков по 35 мин.; январь-май – 4-5 уроков по 40 мин.;

4.2. во 2-4 классах – по 4-5 уроков по 45 минут.

5. Расписание звонков и продолжительность перемен.

Для учащихся 1-х классов:

№ урока	Расписание звонков (сентябрь-декабрь)	Перемена	Расписание звонков (январь-май)	Перемена
1.	8.00-8.35	20 мин.	8.00-8.40	15 мин.
2.	8.55-9.30	30 мин. (завтрак)	8.55-9.35	20 мин. (завтрак)
3.	10.00-10.35	30 мин. (динамическая пауза)	9.55-10.35	30 мин. (динамическая пауза)
4.	11.05-11.40	20 мин. (обед)	11.05-11.45	20 мин. (обед)
5.	12.00-12.35	30 мин. (прогулка на свежем воздухе)	12.05-12.45	30 мин. (прогулка на свежем воздухе)

Для учащихся 2-4 классов:

1 смена

№ урока	Расписание звонков	Перемена
1.	8.00-8.45	10 мин
2.	8.55-9.40	20 мин (завтрак)
3.	10.00-10.45	20 мин (динамическая пауза)
4.	11.05-11.50	20 мин (обед)
5.	12.10-12.55	30 мин (прогулка на свежем воздухе)

2 смена

№ урока	Расписание звонков	Перемена
1.	13.10-13.55	20 мин (обед)
2.	14.15-15.00	20 мин (полдник)
3.	15.20-16.05	10 мин
4.	16.15-17.00	10 мин

5.	17.10-17.55	
----	-------------	--

- 6. Внеурочная деятельность учащихся 1-4-х классов.** Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов. Продолжительность занятий – 25-30 минут.

Расписание внеурочной деятельности:

День недели/ мероприятие	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
<i>Понедельник, пятница</i>	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	13.25-14.25	11.50 - 12.50	11.50-12.50	11.50-12.50	11.50-12.50	13.25-14.25

II Уровень основного общего образования. Уровень среднего общего образования

- 1. Учебная неделя:**
5-11 классы – шестидневная учебная неделя.
- 2. Максимальная величина недельной образовательной нагрузки:**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	при 6-дневной неделе, не более
5	32
6	33
7	35
8-9	36
10-11	37

- 3. Сменность занятий:** занятия проводятся в одну смену.
- 4. Продолжительность уроков:**
в 5-6 классах – не более 6 уроков по 45 минут;
в 7-11 классах – не более 7 уроков по 45 минут.

5. Расписание звонков и продолжительность перемен.

Для учащихся 5-11 классов:

№ урока	Расписание звонков	Перемена
1.	8.00-8.45	10 мин

2.	8.55-9.40	20 мин (динамическая пауза)
3.	10.00-10.45	20 мин (обед 5-7 кл)
4.	11.05-11.50	20 мин (обед 8-11 кл)
5.	12.10-12.55	15 мин
6.	13.10-13.55	20 мин
7.	14.15-15.00	45 мин (между началом факультативных занятий, занятий в Школе подготовки к ОГЭ/ЕГЭ и последним уроком)

- 7. Внеурочная деятельность учащихся 5-11-х классов.** Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов. Продолжительность занятий – 30-35 минут.

Расписание внеурочной деятельности:

День недели/ мероприятие	5-10 классы
Внеурочная деятельность	
<i>Понедельник, пятница</i>	15.45-17.00
<i>Вторник-четверг</i>	15.45-17.00
Классные часы:	
<i>пятница</i>	15.10-16.00

3.6.Формы и профили обучения

Наряду с традиционной очной формой обучения школа предоставляет учащимся возможность выбора альтернативной формы получения образования, целесообразной для ребенка по состоянию его здоровья, а также в соответствии с запросами семьи учащегося. Для трех учащихся по заявлению родителей (законных представителей) в 2021 году было организовано индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

Особая роль в целостном учебном процессе отводится ранней профилизации в 5-7 классах, предпрофильному обучению в 8-9-х классах и профильному - в 10-11 классах.

Для максимального удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, а также с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения школа создает условия для выбора учащимися определенных предметов и спецкурсов.

Учащийся выбирает курс расширенного изучения среди предметов: биология, математика. На расширение базового предмета добавляется 1 час в неделю из части формируемой участниками образовательных отношений. Данный выбор закрепляется за учеником на весь учебный год.

Предмет	Название курса
	5 класс

Математика	«Математические модели реальных ситуаций»
	6 класс
Математика	«Реальная математика»

Для организации занятий по выбору обучающимся 7 - 8 классов (не более 1 часа в неделю) предлагаются следующие курсы

Предмет	Название курса
	7 класс
Математика	«В мире математических задач»
Биология	«Экология животных»
	8 класс
Математика	«Избранные вопросы математики»

В рамках предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов выделяется 1 час на преподавание курсов по математике и русскому языку.

Предмет	Название курса
	9 класс
	«Алгебра модуля»
Математика	«Уравнение второй степени с параметром»
Русский язык	«Коварные знаки препинания»

Предмет	Название курса
	10 класс
Математика	«Решение уравнений и неравенств с параметрами»
Русский язык	«Тайны словесного мастерства»
	11 класс
Русский язык	«Словесное мастерство»

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных курсов, выбираемых в соответствии с индивидуальным профилем образования.

10 и 11 классы формируются с учетом профильности, заявленной при поступлении учащихся на 3 уровень обучения

Направления профильных учебных групп в 10-11 классах:

- технологическое.

При составлении перечня курсов по выбору школа ориентируется на результаты ежегодного изучения запросов социума. При этом соблюдается преемственность в выбираемых учащимися предметных областях, курсов по выбору.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения.

Часы «Внеурочной деятельности» используются во второй половине дня и позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС. Через внеурочные занятия школа реализует программу социализации учащихся, воспитательные программы, предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы внеурочной деятельности реализуются через классные часы в основной школе и в группе продленного дня в начальной школе.

Количество учащихся в школе, количество классов-комплектов

Всего учащихся: 753

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
15 класс - комплектов	14 класс - комплектов	3 класс - комплекта
5-11 классы – 15 класс - комплектов		
Итого 1-11 классы – 32 класс-комплектов		
1а	25	
1б	28	
1в	31	
Итого 1-е кл	84	
2а	30	
2б	25	
2в	26	
2г	14	
Итого 2-е кл	95	
3а	25	
3б	28	
3в	25	
3г	23	
Итого 3-е кл	101	
4а	24	
4б	23	
4в	24	
4г	28	
Итого 4-е кл	99	
Итого 1-4 кл	379	
5а	25	
5б	24	
5в	20	
5м	19	
Итого 5-е кл	88	
6а	23	
6б	29	
6в	28	
Итого 6-е кл	80	
7а	15	
7б	20	
7в	25	
Итого 7-е кл	60	
8а	27	
8б	26	
Итого 8-е кл	53	
9а	21	
9б	25	
Итого 9-е кл	46	
Итого 5-9 кл	327	
10а	14	
10б	14	
11	19	

Итого 10-11	47
Итого 1-11	753

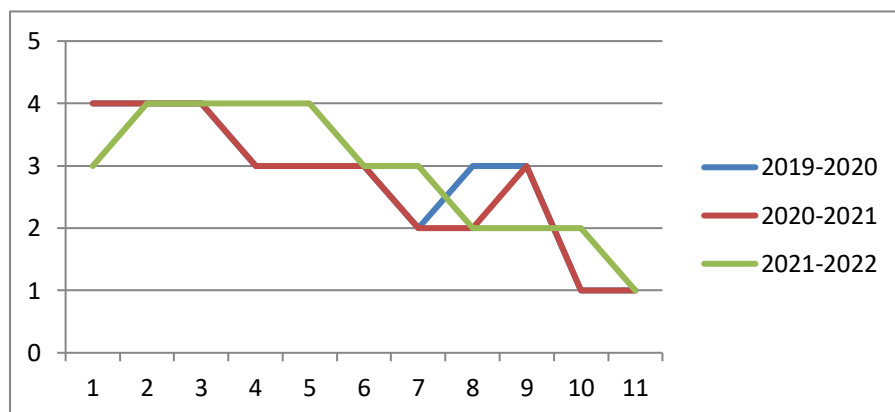
В школе наблюдается положительная динамика - увеличение количества классов и количества учащихся на каждом уровне обучения.

Успешно проходит набор в 1-е классы. С 2016-2017 учебного года школа набирает по четыре первых класса.

Увеличивается число учащихся на уровне ООО за счет учащихся пришедших из других школ города и района.

Количество класс - комплектов

параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
2019-2020 учебный год												
Кол-во классов	4	4	4	3	3	3	2	3	3	1	1	31
2020-2021 учебный год												
Кол-во классов	4	4	4	3	3	3	2	2	3	1	1	30
2021-2022 учебный год												
Кол-во классов	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	1	32



Воспитательная работа по итогам 2021 года

Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, работу общественных организаций и социально – психологической службы школы.

План составлен на основе программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, программы воспитания и социализации основного общего образования ФГОС ООО.

Важным компонентом воспитания личности, определяющим воспитательный процесс школы, является школьный уклад жизнедеятельности.

Кадровый состав сферы воспитания и дополнительного образования в школе следующий: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, классные руководители.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, участвуют в конкурсах муниципального, республиканского уровней.

Главные задачи деятельности методического объединения классных руководителей следующие:

1. активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета; рабочие совещания; отчеты о работе; собеседование и другие.

В целях обеспечения соблюдения Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020 № 2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV», от 02.03.2020 № 5 «О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», с учетом письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23 января 2020 г. № 02/776-2020-23 «О профилактике коронавирусной инфекции», Приказа Минобрнауки России от 29 января 2020 г. № 146 «О мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции», Письма ФМБА России от 28.02.2020 № 32-024/159 «О дополнительных мерах по профилактике COVID-2019» и др., в целях предупреждения распространения

новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19 (далее — коронавирусная инфекция);

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №104 от 17 марта 2020 г «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» в 4 четверти 2019-2020 учебного года было организовано дистанционное обучение. Работа школы в сентябре-декабре 2020 года выстраивалась также с соблюдением мер безопасности по недопущению случаев распространения новой коронавирусной инфекции. Ограничено проведение массовых мероприятий, многие мероприятия проведены в дистанционном и онлайн-форматах..

Воспитательная работа по всем направлениям Концепции воспитательной работы проводится в тесной связи с учебной деятельностью и учреждениями социума (Отдел образования, детско-юношеская спортивная школа, Дом детского творчества, отдел по делам молодёжи и спорту, краеведческий музей, музей М.Джалиля в педколледже, отдел культуры и др.).

Работа по патриотическому воспитанию – основное направление воспитательной работы в школе. Так, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоконравственного человека. Эта работа ведется на высоком уровне; сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год:

1. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.
2. Участие в митинге ко Дню Победы.
3. Проведение военно-спортивной игры "Зарница".
4. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.
5. Участие в акциях: "Помоги ветерану", "Подарок ветерану".
6. Участие в конкурсе детского изобразительного творчества "Правнуки ветеранов рисуют Победу".
7. Участие во Всероссийской акции "Бессмертный полк".
8. Шефская помощь ветеранам войны, труженикам тыла, пожилым людям в благоустройстве придомовой территории.
9. Посещение краеведческого музея и музея М.Джалиля в педколледже.
10. Конкурс макетов "Навстречу Победе".

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового и безопасного образа жизни:

1. Дни здоровья.
2. Ежедневные утренние зарядки.
3. Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты.
4. Реализация проекта ВФСК ГТО (сдача нормативов ГТО в школе, также проведение и участие в районных фестивалях ГТО).
5. Декада безопасности на дорогах, в рамках которых приняли участие в районной акции «Внимание!Дети!»).
6. В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств, конкурс рисунков и плакатов "Здоровым быть здорово!".

7. В начальных классах реализуется программа "Здоровое питание", проводятся беседы о здоровом образе жизни, профилактике вирусных заболеваний. Для учащихся старших классов организуются встречи с медицинскими работниками, отрабатываются практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Ученики школы ежегодно принимают участие в районной спартакиаде учащихся и других спортивно-массовых мероприятиях Мензелинского муниципального района. По итогам участия в соревнованиях учащиеся школы занимают призовые места.

Коллектив школы планомерно работает по здоровьесбережению учащихся. Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе школы, которое позволяет выявить состояние здоровья учащихся и наметить меры по охране и укреплению их здоровья.

Педагогический коллектив оказывает социально-педагогическую поддержку детей, молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков, в школе у социального педагога заведен "Социальный паспорт". Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами и субъектами профилактики. Результатом этой работы является снижение количества детей школьного возраста, состоящих на учете в ПДН, КДН.

С целью выявления детей "группы риска" регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются встречи со школьным психологом, проводятся тематические классные часы и беседы: "Здоровый образ жизни – это...", "Мы за здоровый образ жизни" и другие, проводятся спортивные игры "Веселые старты", "Перестрелки" и т.д.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН.

Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска», склонных к совершению правонарушений. Составлены и утверждены планы совместных мероприятий с ПДН. В школе инспекторами ПДН проводились беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились совещания при директоре и педагогический совет по вопросам воспитания.

Организованно ведется работа школьного Совета профилактики, на заседаниях которого рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном

положении заняты в кружках и секциях при школе и учреждениях дополнительного образования.

В школе работает отряд по профилактике правонарушений «Знатоки». В 2021 году отряд занял 2 место среди отрядов профилактики нашего района. Члены Отряда ведут работу по пропаганде здорового образа жизни в 1- 9 классах, проводят викторины "Знаешь ли ты законы?", "Твои права и обязанности", проводят беседы на темы "Здоровым быть здорово!", "Мы такие разные, но мы вместе" и другие. Администрация школы ведет методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями. Классные руководители ведут контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего, посещаются их семьи, родители приглашаются в школу.

Работа с семьёй – это одно из самых важных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий школы связаны с семьёй. Мы рады видеть родителей на всех школьных мероприятиях, концертах, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах. Родительский комитет школы является органом самоуправления и состоит из представителей родителей (законных представителей) по одному представителю от каждого класса. Он оказывает посильную помощь школе в реализации прав и интересов учащихся, совершенствовании материально – технического оснащения и оформления школы, участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий воспитательного характера.

Учащиеся принимают участие в конкурсах сочинений о семье, о родословной, конкурсе рисунков поделок, посвященных Дню семьи, Дню Матери, новогодних мероприятиях, 8 Марта, 23 февраля.

По мнению родителей, педагоги нашей школы обладают умением убеждать и отстаивать свое мнение, всегда в курсе всех новых начинаний в методике обучения и воспитания школьников. В своей работе с классом они охватывают такие моменты, как сплочение классного коллектива; воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи; привитие навыков культуры поведения в классе, школе, общественных местах; развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; повышения интереса к учебным предметам.

Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся следующее:
Организация работы родительского комитета школы.

Изучение воспитательного потенциала семей, условий жизни обучающихся.

Индивидуальная работа с различными категориями родителей обучающихся:

- работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительского долга в воспитании детей, нарушающими нравственные нормы жизни;
- работа с многодетными семьями;
- работа с неполными, потерявшими одного из кормильцев;
- работа с семьями «проблемных детей»;

Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, проблемам кризисных периодов в жизни ребёнка в школьные годы.

Педагогическое просвещение родителей.

Проведение общешкольных родительских собраний.

Привлечение родителей к укреплению здоровья детей.

Участие родителей в подготовке и проведении праздников школы, организация досуга детей.

На реализацию задач по экологическому и трудовому воспитанию учащихся направлены такие мероприятия, как: конкурс поделок из природного и бросового материала, в котором принимают участие учащиеся 1-8 классов, акции «Посади дерево», «Экологический патруль», операция «Зимующие птицы», акция «Домик для скворца», сбор батареек, макулатуры, субботники на территории школы и парке Победы. Учащиеся школы участвуют в благоустройстве пришкольной территории, Парка Победы, оказывают помощь в уборке приусадебной территории ветеранам войны и труда, вдовам.

Большое значение в воспитании подрастающего поколения играет трудовое воспитание. Трудовое воспитание в школе включает в себя, прежде всего, дежурство по классу и по школе, участие в субботниках, озеленение и уборка пришкольной территории, работа в трудовой бригаде. К сожалению, как показал проводимый среди учащихся опрос, такая черта характера как трудолюбие, не стоит у них на первом месте. Поэтому, классным руководителям приходится прилагать немалые усилия, чтобы организовать тот или иной вид трудовой деятельности. В следующем году организации трудовой деятельности учащихся следует уделить как можно больше внимание. Пропагандировать общественно – полезный труд, прививать соответствующие навыки, давать посильные для ребят поручения, поощрять любое проявление трудолюбия - всё это необходимо делать постоянно, систематически, начиная с 1 класса, и тогда, к моменту перехода учащихся в школу второй ступени, они будут относиться к труду более осознанно, ответственно и заинтересованно.

Для формирования художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств школьников классные руководители вовлекают их в культурно - массовую работу: проведению концертных программ, выступлению в агитбригадах, постановке спектаклей, участию в экскурсиях и путешествиях. под руководством учителя ИЗО учащиеся 5- 9 классов участвуют в конкурсах рисунков "Мой любимый учитель", "Правнуки ветеранов рисуют Победу", "Мой любимый город" и др. Ребята, которые вовлечены в эту работу и принимают участие в конкурсах разного уровня, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: КТД «Учитель, перед именем твоим...», концерт, посвященный Дню пожилого человека, праздник Осени, праздник «Здравствуй Новый год!», Праздник прощания с Азбукой, Праздник Последнего звонка, Праздник «Прощай, начальная школа!», Вечер встречи выпускников. Духовному становлению личности способствовали продолжение изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Это направление воспитательной работы особо важно, т.к. школа является многонациональной, и контингент учащихся состоит из семей различных социальных слоев. Процесс реализации этой воспитательной задачи погружен в контекст повседневной реальности ребенка. Воспитание «встроено» в жизнедеятельность ребенка, воспитательное пространство равно жизненному пространству. Педагог в урочное и внеурочное время выбирает материал так, чтобы ребенок мог самостоятельно выбрать правильное отношение к тому или иному событию.

В течение учебного года в рамках данного направления, учащиеся школы получали представления об эстетических идеалах и художественных ценностях

культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на производства, знакомились с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомились с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок), обсуждали прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Получали опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивали умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвовали вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, наши ребята под руководством учителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, фоторабот. Участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно-прикладного искусства, за что неоднократно были награждены почётными грамотами. Наиболее значимым и запоминающимся является Фестиваль детского народного творчества «Без бергэ». Школа принимает участие во всех номинациях.

Большая часть конкурсов проводилась в дистанционном формате, так как введены ограничения по проведению массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Участие школы в общественных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях систематически повышается. В школе ведется плодотворная работа по духовно-нравственному направлению. Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Перед коллективом стоят следующие задачи:

- Способствовать усвоению подростком нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») – через отделение «доброе» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения.
- Содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль;

- Развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми.

В рамках данного направления учащиеся знакомились с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвовали в подготовке и проведении бесед (встречи с ветеранами педагогического труда). Участвовали в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Принимали добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся. Расширяли положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвовали в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получали системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяли опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздниках, выполняли презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывали историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями («Лучшая мама на свете», конкурсы «Лучший подарок маме», «Портрет бабушки и дедушки», «Моя родословная»). Проводились классные часы по повторению и изучению Правил внутреннего распорядка школы, беседы о нравственных качествах. Учащиеся школы принимали участие в концертных программах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню защитников Отечества. Учащиеся школы - активные участники таких конкурсов, как «Грани творчества», «Муса Джалиль - гражданин и патриот», Г. Тукай – конкурс стихов, участие в благотворительных ярмарках.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления.

Под руководством активистов детских общественных организаций проведены традиционные мероприятия: День знаний, День здоровья, Праздник осени, Посвящение первоклассников, Новогодние праздники, акция «За здоровый образ жизни», Месячник оборонно-массовой работы. День защитников Отечества, Международный женский день, «Бессмертный полк», Последний звонок. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами, работать над выпуском газеты самоуправления. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Работа по профилактике терроризма и экстремизма

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;
- разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма;
- изучение опыта работы по профилактике экстремизма других учебных заведений;
- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма.

За год в школе проведены следующие мероприятия:

1. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.

2. Имеется паспорт безопасности.
3. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
4. Разработаны должностные инструкции.
5. Обучение учащихся проводилось согласно календарно – тематическому плану:

«поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».

1. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.
2. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.
3. Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных и запланированных антитеррористических мероприятий в учреждении отделом образования Мензелинского района РТ.
4. Проведены личные беседы и тестирование с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.
5. Проводятся работы с родителями учащихся, которые находятся в зоне риска.
6. Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся.
7. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.
8. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история, ОБЖ и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.
9. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.
10. Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних. (С участием Токарева М.О., представителей ММЦ «Веста»)
11. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (Инспектор ПДН Ахметов Р.Р., Гарфеева А.А.).
12. Проведены следующие тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности:
 - Торжественная линейка посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
 - Кл. час «Мы помним и скорбим» (Беслан)
 - Беседа «Антитеррористическая безопасность»
 - Кл. часы: «Не будь равнодушным к чужой беде».
 - Кл. часы по теме «Кого я считаю толерантным».
 - Инструктажи «Антитеррористическая безопасность»
13. Были проведены учебные тренировки по эвакуации.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Возможности дополнительного образования по созданию условий для свободного развития личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей трудно переоценить. Оно позволяет детям заниматься художественным и техническим творчеством, экологической деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Наши педагоги, разрабатывая программы, стремятся создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал. При организации дополнительного образования мы опираемся на следующие принципы: 1) свободный выбор ребенком вида деятельности; 2) ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка; 3) тесная связь образовательного процесса с практической деятельностью.

Посещают занятия дополнительного образования 82% учащихся 1-11 классов.

Наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции: волейбол, баскетбол, шахматы. В момент проведения занятий присутствует 87 % списочного состава учащихся. С большим интересом школьники посещают кружки «Юные инспекторы движения» (рук-Букун Р.И.) так как знания, полученные на занятиях понадобятся им в дальнейшей жизни.

Все вышеперечисленные детские объединения работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных и городских мероприятиях и конкурсах.

В штатном расписании школы введено 1,5 ставки педагога дополнительного образования. Работают два учителя, реализуют программы дополнительного образования естественно-научной направленности: «Занимательное обществознание», «В мире Царицы математики». Охват детей в данных кружках составляет 90 человек.

Кроме этого учащиеся сош №1 заняты дополнительным образованием в Спортшколе «Юбилейный» (плавание, волейбол, аэробика, борьба); спортшколе «Юность» (хоккей, фигурное катание); спортшколе «Олимп» (футбол, лыжные гонки, гиревой спорт, настольный теннис), в Детской школе искусств (игра на музыкальных инструментах, хореография, художественное творчество); в Доме детского творчества (робототехника, работа с бумагой, моделирование, шахматы, музыкальная мастерская, рукоделие), все спортивные кружки ДДТ организованы в спортзале сош №1 (баскетбол, волейбол, футбол). Активно посещают занятия аэробикой.

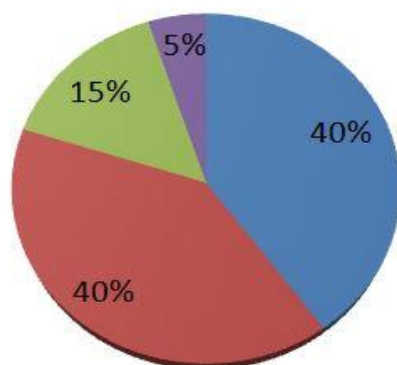
В кружках из 753 учащихся заняты 695 чел. Учащиеся начальных классов 100% заняты внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, многие учащиеся школы посещают 2-3 объединения.

Учащиеся, занимающиеся в тех или иных кружках, участвуют в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах. Имеют достойные результаты.

Хочется отметить, что учащиеся школы являются активными участниками детских общественных объединений, таких как Российское движение школьников и Юнармия. Школа одна из первых зарегистрировала учеников в вышеперечисленных движениях и продолжает работу в данном направлении.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



В школе активно развивается ВФСК ГТО. Школьники ежегодно по итогам сдачи нормативов получают золотые знаки отличия. В июне 2021 года таковых было 65 человек.

Заключение

Воспитание может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности. В этой среде личность приобретает качества, необходимые и достаточные для успешного бытия в системе объектов мира и общества, сознательного и адекватного определения среди них себя и участия в процессах их развития.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;
- продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной компоненты;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков.
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы.
- продолжить развитие школьных традиций.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	757	753
	– начальная школа	396	379
	– основная школа	319	327
	– средняя школа	42	447
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	–
	– основная школа		
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	–
	– среднем общем образовании	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	5	6
	– средней школе	4	1

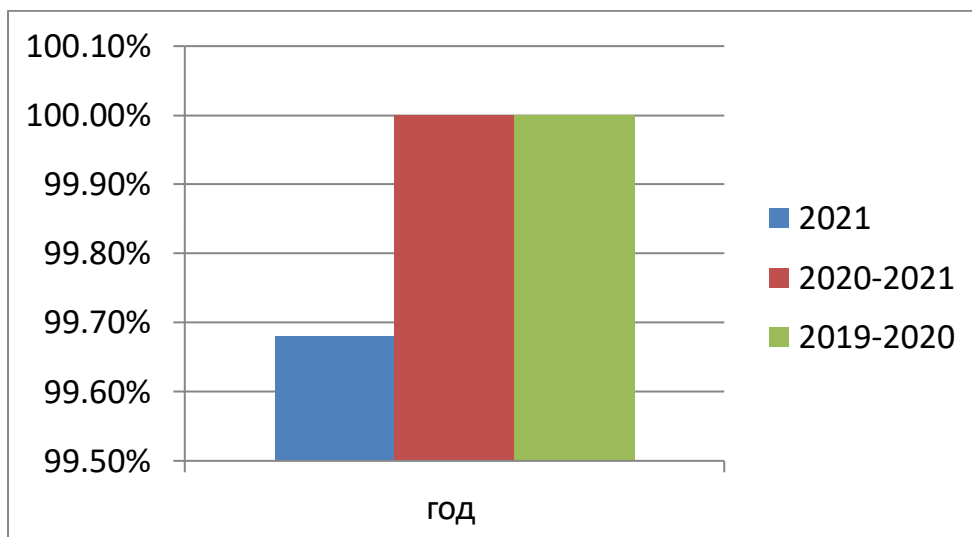
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе было 6 человек.

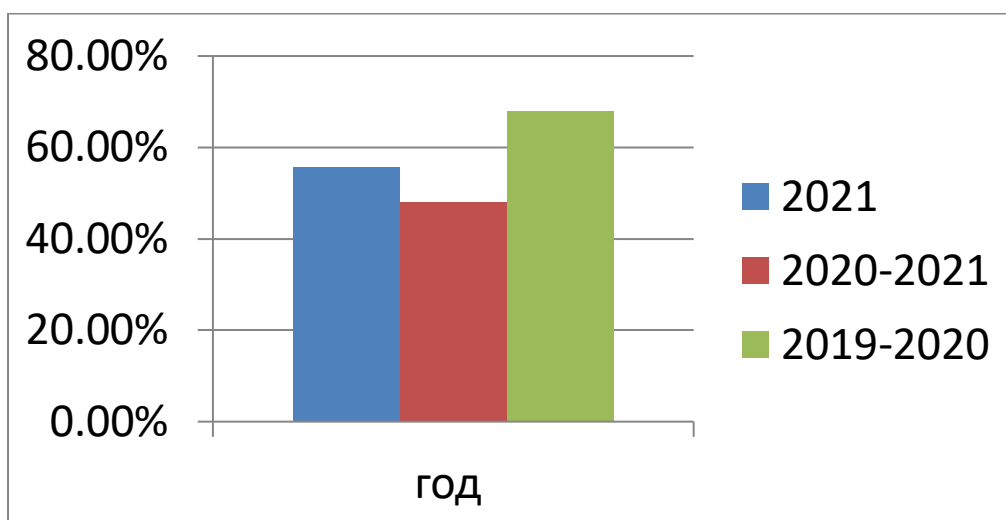
В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский/ татарский», «Родная литература: русская/ татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

Предметные результаты обученияСравнение показателя успеваемости за 3 года

<u>1 полугодие 2021</u>	<u>2020-2021</u>	<u>2019-2020</u>	<u>2018-2019</u>
<u>99,68%</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>



<u>1 полугодие 2021</u>	<u>2020-2021</u>	<u>2019-2020</u>
<u>55,7%</u>	<u>48%</u>	<u>68%</u>



Проблема преемственности в этом учебном году постепенно стала решаться: по окончании адаптационного периода в ноябре было проведено совместное заседание ШМО. На этом заседании все учителя, работающие в 5 классах, подвели итоги адаптационного периода. Учителя-предметники организовали работу в I четверти так, чтобы не было резкого снижения КЗ. Также были даны рекомендации учителям 4-х классов, выработаны единые требования к оценке учебных достижений учащихся.

Промежуточная аттестация

На основании закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» ст.58, Устава и локальных актов МБОУ «СОШ №1» г.Мензелинска РТ, регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года обучающихся 1-11 классов и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана школы, их практических умений и навыков, с целью соотношения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах, а так же с целью повышения ответственности каждого учителя-предметника за результат своего труда и за степень усвоения учениками государственного обязательного минимума.

Государственная итоговая аттестация

Введение. Общие сведения.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х, 11-х классов 202-2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений.

Организация ГИА в школе

В 2020-2021 учебном году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №1» в 2020-2021 учебном году.

Просматривается планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: обсуждение результатов прошедшей государственной итоговой аттестации на заседании Педагогического совета, корректировка планов по повышению качества образования, ВШК, методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов пробных экзаменов с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования с результатами предыдущей аттестации.

Проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов в 2021 году

через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора по УВР, родительские и ученические собрания.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2020-2021 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте гимназии в сети Интернет.

В школе своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

В учреждении обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся.

Организовано участие учителей-предметников, работающих в выпускных классах в проблемных методических семинарах (в том числе дистанционных) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм - обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ГИА в пунктах проведения экзамена в 2021 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ЕГЭ и ОГЭ).

В рамках заседаний методического совета школы изучены методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Реализована плановая работа ШМО по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, в том числе на заседаниях ШМО рассмотрены особенности КИМов ЕГЭ в 2020 году, обсуждены результаты тренировочных тестирований по ЕГЭ и ОГЭ.

Учащиеся выпускных классов участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике и предметам по выбору, результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

Учителями разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. Отмечается реализация индивидуальных планов работы с учащимися в полном объеме, информирование родителей (законных представителей) о результатах работ.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых

форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Психологом школы Николаевой Р.Р. подготовлены рекомендации для учителей по работе с детьми, требующими особого внимания, информация о возможных психологических трудностях учащихся при подготовке и проведении ЕГЭ и ОГЭ, памятки. Так же Николаева Р.Р. проводила тренинги для выпускников с целью снятия психологического напряжения перед экзаменом.

Итоговый аналитический отчет о результатах итоговой аттестации 2020 г. посвящен рассмотрению результатов ГИА по общеобразовательным предметам. Цель данного отчёта – дать содержательную информацию учителям, родителям о результатах итоговой аттестации 2021 года. Для достижения этих целей проанализированы результаты выполнения экзаменационных работ, описаны сильные и слабые стороны общеобразовательной подготовки, которую продемонстрировали выпускники школы на ЕГЭ и ОГЭ, выявлены тенденции в уровне и качестве подготовки выпускников и намечены направления деятельности школы по созданию необходимых условий для подготовки выпускников следующего года к ЕГЭ и ОГЭ.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2021 года

Результаты ЕГЭ за 3года

	2019	2020	2021
Русский язык	80,33	79,3	74,6
Математика (Б)	4,8	-	-
Математика (П)	70,96	68,11	72,4
Литература	-	-	-
Физика	58,3	58	58,9
Химия	77,66	59,17	73,5
Информатика и ИКТ	70	68	-
Биология	70,28	49,2	57,25
История	55	-	71
Английский язык	85,66	71	77,5
Обществознание	65,22	80,5	68,6
География		-	78

Результативность освоения программ профильного обучения, определяемая динамикой поступления выпускников

Эффективность реализации программ профильного обучения при сдаче ЕГЭ

Анализ эффективности реализации программ профильного обучения на ступени полного среднего образования (по критерию % учащихся успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам) показывает, что максимальная эффективность достигнута как по социально-гуманитарному профилю так и по физико-математическому профилю, что отражает образовательный заказ учащихся и их семей. Между тем мы видим, что при изучении физики на профильном уровне показатели ЕГЭ в 2021 году не столь велики.

Результативность освоения программ профильного обучения, определяемая динамикой поступления выпускников

Данная проблема стала темой обсуждения педагогического совета, в ходе которого обозначались направления работы коллектива учителей начальной школы по реализации программы «Одаренные дети». Профессионализм и ответственность,

желание раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, являются гарантом реализации программы.

Необходимо применять более эффективные методы работы с одаренными детьми и повысить результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, прежде всего - во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

V. Востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Уч.
2021	68	28	0	40	21	20	1	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.12.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенному направлению.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров.

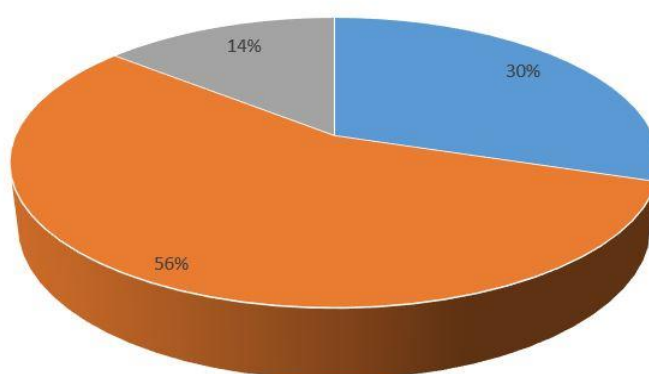
Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ методической работы

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях модернизации системы образования». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Ведущие направления работы по программе развития в 2020-2021 учебном году:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

4. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;

5. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

6. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

7. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;

- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2020 – 2021 учебном году школа в основном была укомплектована кадрами. Численность работников всего 53 основных педагогических работника и 4 внешних совместителя.

90,6% (48) педагогических работников школы имеет высшее образование педагогической направленности. 9,4% (5 человек) работников школы имеют среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (учитель технологии, учитель музыки).

Образовательный ценз педагогических работников:	19/20 учебный год	20/21 учебный год	2021 год
<i>высшее образование</i>	48	48	53
<i>среднее профессиональное</i>	5	5	6
<i>Всего педагогических работников</i>	53	53	59

Качественный состав педагогов: 85% (45) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 15 человек – высшую (33%), 30 – первую (67%).

Имеют квалификационные категории:	19/20 учебный год	20/21 учебный год	2021
<i>высшую категорию</i>	14	15	18
<i>первую категорию</i>	29	30	30
<i>соответствует занимаемой должности</i>	2	1	2
<i>без категории</i>	8	7	9
<i>Всего педагогических работников</i>	53	53	59

Возрастная структура педагогического коллектива:

51% (27) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 35 лет до 50 лет; 21% (11) – находятся в возрасте до 35 лет; доля педагогических работников находящихся в возрасте от 55 лет составляет 28% (15).

Прохождение **повышения квалификации** педагогическими работниками:

в 2021 году - 22 педагога,
в 2020 году – 19 педагогов,
в 2019 году – 12 педагогов.

Также 10 педагогов школы стали «первопроходцами» на курсах повышения квалификации по теме **«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»**.

Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования уволилось 2 специалиста – учителя начальных классов. Данные изменения кардинально не повлияли на качественные характеристики педагогических кадров ОО.

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Весь педагогический коллектив школы активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков,
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие на семинарах конференциях;
- участие в профессиональных и методических конкурсах и т.д.

В 2021-2022 учебном году победителем муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» стала Муринова Т.В., учитель физики, призером - Абрамова Е.С., Шайхелмарданова Ч.Т., участник - Прилукова О.Ю.

В 2019-2020 учебном году участником республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2019» стала победитель зонального и муниципального этапов Митюшкина Н.В., учитель начальных классов. Призерами муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства стали Гайнуллина Л.А., Ильина О.В. В 2018-2019 учебном году - Городова Л.Г., Аглиева Г.Г.

В 2020 году на базе нашей школы проведен районный семинар «Организация дополнительного образования и внеурочной работы», а также семинар для учителей начальных классов по теме «Методы и приёмы проведения современного урока в рамках системно - деятельностного подхода», по итогам семинара подготовлен сборник материалов данного семинара.

В 2020 году на базе Средней общеобразовательной школы №1 открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 3 учителей прошли

обучение, получили соответствующие сертификаты. Более того, преподаватель технологии Абрамова Е.С. посетила занятия в технопарке «Кванториум», чтобы овладеть навыками управления квадрокоптером и другими цифровыми возможностями. Совместно с администрацией школы обновлено содержание образовательных программ и составлены планы работы на учебный год.

Учителями татарского языка и литературы Аглиевой Г.Г. и Гайнуллиной Л.Г. ведется работа по выпуску Школьной газеты «Адымнар».

Участие в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса	Дата и место проведения	ФИО	Результат
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года»	Ноябрь-декабрь 2021	Троицкая А.В.	Призер
		Шамсиева Э.И.	Призер (участник зонального этапа)
		Петрова Л.У.	Победитель в номинации «За преданность профессии»
		Фаррахова Р.Р.	Призер (участник Всероссийского конкурса мастер-классов)
Республиканский конкурс «Создай свой музей»		Фаррахова Р.Р.	4 место, Благодарственное письмо
Республиканский конкурс методических разработок	ИРО	Джайнакова Т.В.	2 место

Участие в семинарах, конференциях

Наименование	Дата и место проведения	Уровень	Форма участия	ФИО
Районный семинар «Привлечение русскоязычных детей к изучению татарского языка, используя цифровые образовательные ресурсы»	21.10.2021 МБОУ «СОШ №1»	Район	выступление	Гайнуллина Л.Г. Гильметдинова И.М. Зиязиева Р.Ш. Аглиева Г.Р. Фаррахова Р.Р. Шайхелмарданова Ч.Т.
«Формирование естественно-научной грамотности школьников»	26.10.2021 МБОУ «СОШ №1»	Район	выступление	Аглиева Г.Р. Федотова С.Н. Шакирова Л.А.
Семинар-практикум «Применение активных методов обучения математике»	15.12.2021	Район	выступление	Малькова Т.Н.

в малокомплектной сельской школе»				
Семинар-практикум «Особенности подготовки к ЕГЭ – 2022 по английскому языку»	03.11.21 МБОУ Гимназия	РМО	слушатель	Гарифзянова В.Ф. Прилукова О.Ю. Янова Л.С.
Обучающий семинар «Эффективная подготовка к ГИА по русскому языку. Анализ смысловых связей. Новые задания и демоверсии. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста. Работа над сочинениями в 9, 11 классах»	29.09.2021 г.Бугульма	Республиканский	слушатель	Гарипова Р.Г.
Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в сельских территориях: опыт и пути развития»	15.11.2021 Г.Набережные Челны	Республиканский	слушатель	Шакирова Л.А.
Открытое заседание РМО	28.11.21. СОШ 3	Район	Выступление Слушатель	Габдуллина Н.М. Ерофеева И.Е.
“Формирование основных компетенций учащихся на уроках родного(татарского) языка	14.12.21 МБОУ “СОШ №2” г.Мензелинска	Район	слушатель	Фаррахова Р.Р. Шайхелмарданова Ч.Т.
Учебно-методический семинар «Школьная волейбольная лига. Базовый курс организации тренировочного и соревновательного процесса»	4-5.12.2021 г. Казань	Региональный	Слушатель	Петрова Л.У.
Вебинар «Применение информационно-компьютерных технологий»	Ноябрь, Native class	Республиканский	Слушатель	Джайнакова Т.В.

Публикации

Наименование сборника	Название статьи
Сборник материалов муниципального семинара «Привлечение русскоязычных детей к изучению татарского языка, используя цифровые образовательные ресурсы»	Гайнуллина Л.Г. Гильметдинова И.М. Зиязиева Р.Ш. Фаррахова Р.Р. Шайхелмарданова Ч.Т.
Сайт «ИНФОУРОК»	Петрова Л.У. Янова Л.С.
Сайт ПРОДЛЕНКА	Шакирова Л.А.
Сайт ОТКРЫТЫЙ УРОК	Габдуллина Н.М. Ерофеева И.Е.
«На крыле науки»	Габдуллина Н.М. Ерофеева И.Е.

Работа в экспертных комиссиях и группах

Наименование	ФИО учителя	Дата проведения	Уровень
Проверка олимпиадных работ учащихся районной олимпиады по предметам	Аглиева Г.Г. Аржаева М.Н. Бабурина В.В. Малькова Т. Н. Габдуллина Н.М. Гарипова Р.Г. Гайнуллина Л.Г. Ерофеева И.Е. Джайнакова Т.В. Пакшин И.В. Петрова Л.У. Титова Г.А. Шамсиева Э.И. Шакирова Л.А. Яппарова Р.Б.	Ноябрь-декабрь	муниципальный

Конкурсы учащихся

Наименование конкурса	ФИО учащегося, класс	Дата проведения	Уровень	Результат	ФИО учителя
Без бергэ	Театр мод	Г. Казань 28.09.2021	Республиканский	Победитель	Абрамова Е.С.
«День лермонтовской поэзии в библиотеке»	Тюкина Полина, 10 Б	15.10.2021	всероссийский	Диплом участника	Гарипова Р.Г.
	Гайнуллин К., 7б				Титова Г.А.
	Давлетова К., 7б				

	Жирнова К., 76				
	Лебедев Н., 76				
	Первак А., 76				
	Соловьев А., 86				
VIII Независимая литературная Премия «Глаголица»	Гарипова Мадина, 6 А	16.09.2021	всеросси йский	участник	Гарипова Р.Г.
	Гареева Гульназ, 10 Б			участник	Гарипова Р.Г.
	Салов Иван, 11			участник	Гарипова Р.Г.
	Гайнуллин Камиль Дамирович			Вошли в 10 ку лучших работ	Гайнуллина Л.Г.
Фестиваль- конкурс «Родной язык – богатство народа»	Рахманова А.	20.12.21	Республи канский	2 место	Бабурина В.В.
«Пою для мамы- мамочки»	Салимова Латифа За класс	Ноябрь 2021г	Район	Диплом 1 степени	Троицкая А.В.
Литературный конкурс чтецов «Джалиловск ие чтения»	Камалов Самат Тахирович	Ноябрь	Район	Победитель	Гайнуллина Л.Г.
	Вазетдинов Тимур, 5в кл.			Участники	Шайхелмардан ова Ч.Т.
	Первак Кирилл, 4в кл.				
Литературный конкурс чтецов «Джалиловск ие чтения»	Камалов Самат Тахирович	Декабрь	Зональны й	Призер (3 место)	Гайнуллина Л.Г.
IV Всероссийска я научно- практическая конференция «Моя малая Родина». , Буинск 2021	Мубаракши на Люция Наилевна, 9А	29.10.2021	Всеросси йский	Участник	Аглиева Г.Г.
Атлас профессий	Камашева Розалина	Октябрь 2021	Республи канский	1 место	Субботина Н.Н.

	Фердинандовна				
Школьный экопатруль	Самая активная школа 5-8кл		Республиканский	победитель	Федотова С.Н.
	Самая активная школа 1-4кл			победитель	
	Самый активный класс 4в			победитель	
КЭС- Баскет	Ломохин Т. Салимов Д. Чернов Н. Исламов Д. Фаттахов И. Гаптрахманов К. Елагин Н.	12.11.2021	Район	1 место	Фатхуллина И.Н.
КЭС-Баскет	Титова С. Муринова А. Мифтахова А.	19.11.2021	Район	участие	Фатхуллина И.Н.
КЭС- Баскет	Ломохин Т. Салимов Д. Чернов Н. Исламов Д. Фаттахов И.	18.12.2021	Район	Участие	Фатхуллина И.Н.
Летний фестиваль ГТО	Московская Дарина	17.09.2021	Район	4 место	Петрова Л.У.
Кросс нации - 2021	Мингазова Гузель	18.09.2021	Район	2 место	Петрова Л.У.
«Первенство ДЮСШ по волейболу»	Воспитанники спортивной секции – 12 человек из 7а, 7 в, 8 б классов.	11,13,20.11.2021	Район	5 место 4 место из 6 команд	Петрова Л.У.
Кэс - баскет	Воспитанники секции по баскетболу Анфимов Олег – 7 а Галиакберов Камиль, Елагин Никита – 7 б	12.11.2021	Район	1 место	Петрова Л.У.

Кэс -Баскет	Мингазова Гузель, Даша, Айгуль – 8 а, Девочки – 7 а	19.11.2021	Район	3 место	Петрова Л.У.
«Моя история в спорте»	Бахтигареев Владислав, 9а	Декабрь, ТРО ВПП «Единая Россия»	муницип альный	Участник (Не известен)	Титова Г.А.
	Салимов Динар, 10 а, Закирова Рания, 10 б Талипова Сююмбика , 11			Участник (Не известен)	Гарипова Р.Г.

Участие в семинарах, конференциях учащихся

Наименование	ФИО учащегося, класс	Дата проведе ния	Организатор	Уровен ь	Форма участия	ФИО учителя
Научно- практическая конференция «Поколение будущего- 2021»	Гареева Гульназ, 10 Б, Ардыханова Аделя, 11	26.10.20 21	МБОУ «СОШ №3»	зональн ый	1 место	Гарипова Р.Г.
	Болонина Елизавета, Зиганшина Арина, 7 В				2 место	Гарипова Р.Г.
	Газетдинова Эльвира, Гимранова Азалия, 7а				2 место	Титова Г.А.
	Гаптрахман ов Камиль, Севастьянов Богдан, 7б				3 место	Титова Г.А.
Научно- практическая конференция «На крыле науки»		Декабрь	Наб.Челны			Ерофеева И.Е. Габдуллин а Н.М.

С сентября по декабрь 2021 года прошли аттестацию 11 человек (Приказ МОиН РТ № под-1788/21 от 28.12.2021г.)

№	ФИО	Должность	Имеющаяся категория	Присвоена категория
---	-----	-----------	------------------------	------------------------

Октябрь – декабрь 2021 год				
1	Аглиева Гузель Габдельрашитовна	Учитель татарского языка и литературы	Первая	Высшая
2	Власова Ольга Анатолевна	Учитель начальных классов	Первая	Высшая
3	Коршунова Елена Анатолевна	Учитель начальных классов	Первая	Первая
4	Пакшин Игорь Витальевич	Учитель технологии	Первая	Первая
5	Петухова Ирина Михайловна	Учитель начальных классов	Первая	Первая
6	Салимова Гульфия Максумовна	Учитель информатики	Первая	Первая
7	Соловьева Светлана Анатолевна	Учитель начальных классов	Первая	Первая
8	Чистякова Наиля Марсовна	Учитель начальных классов	Первая	Первая
9	Андреева Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Первая	Первая
10	Малькова Татьяна Николаевна	Учитель математики	Первая	Первая
11	Махасимова Екатерина Петровна	Учитель математики	Первая	Первая

Таким образом, видна динамика роста учителей с высшей квалификационной категорией:

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
<i>Высшую категорию</i>	14	15	18
<i>Первую категорию</i>	29	30	30
<i>Без категории</i>	8	8	11
<i>из них прошли на СЗД</i>	2	1	1
<i>Всего педагогических работников</i>	53	53	59

Прохождение **повышения квалификации** педагогическими работниками:

в 2021 году - 16 педагогов,

в 2020 году - 22 педагога,

в 2019 году – 19 педагогов,

в 2018 году – 12 педагогов.

На 2022 год записано на КПК 16 человек.

С 2021 года КПК состоят из 2 частей:

1. Функциональная грамотность (24 часа)
2. КПК по предмету (72 часа)

Запись на курсы осуществляется:

- 1 этап (сентябрь-октябрь) - анкетирование
- 2 этап (сентябрь-октябрь) – диагностика
- 3 этап (декабрь) – подача заявления

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, городские и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Стабильные результаты ОГЭ.

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Снижение познавательной активности учащихся
5. Большая пед. нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Предложения на 2021 -2022 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.
 2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
 3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
 4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
 5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
 6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
- Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность учебной литературой в 2021-2022 учебном году составила 93%.
 Весь учебный фонд сформирован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

1. Оценка библиотечно-информационного обеспечения школы.

Наименование учебника	Автор	Класс	Кол-во учебников	Кол-во детей	Обеспеченность %
Азбука в 2-х частях	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	1	86	86	100
Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	1	86	86	100
Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	2	94	94	100
Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	3	105	105	100
Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	4	75	75	100
Русский язык	Желтовская Л.Я.	4	26	26	100
ИТОГО:			472	472	100
Лит.чтение в 2-х частях	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	1	86	86	100
Лит.чтение в 2-х частях	М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	2	94	94	100
Лит.чтение в 2-х частях	М.В.Голованова, Л.А.Виноградская	3	105	105	100
Лит.чтение в 2-х частях	М.В.Голованова, Л.А.Виноградская,	4	75	75	100

Лит. чтение в 3-х частях	Э.Э.Кац	4	26	26	100
ИТОГО:			386	386	100
Математика в 2-х частях	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	1	86	86	100
Математика в 2-х частях	М.И.Моро, М.А.Бантова С.В.Степанова	2	94	94	100
Математика в 2-х частях	М.И.Моро, М.А.Бантова С.В.Степанова	3	105	105	100
Математика в 2-х частях	М.И.Моро, М.А.Бантова С.В.Степанова	4	75	75	100
Математика в 2-х частях	М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова	4	26	26	100
ИТОГО:			386	386	100
Окр.мир в 2-х частях	А.А.Плешаков	1	86	86	100
Окр.мир в 2-х частях	А.А.Плешаков	2	94	94	100
Окр.мир в 2-х частях	А.А.Плешаков	3	105	105	100
Окр.мир в 2-х частях	А.А.Плешаков	4	75	75	100
Окр.мир в 2-х частях	Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов	4	26	26	100
ИТОГО:			386	386	100
Родной русский язык	Александрова О.М.	1	45	45	100
Родной русский язык	Александрова О.М.	2	68	70	97
Родной русский язык	Александрова О.М.	3	33	70	47
Родной русский язык	Александрова О.М.	4	28	45	62
ИТОГО:			174	230	76,5
Родная русская литература	Кутейникова Н.Е., Синева О.В.	1	20	45	44
Родная русская литература	Кутейникова Н.Е., Синева О.В.	2	25	70	36
Родная русская литература	Кутейникова Н.Е., Синева О.В.	3	20	70	29
Родная русская литература	Кутейникова Н.Е., Синева О.В.	4	20	45	44
ИТОГО:			85	230	38
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д.	2	94	94	100
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д.	3	105	105	100
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д.	4	101	101	100
ИТОГО			300	300	100
Основы религиозных культур народов России	А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров	4	16	101	16

Русский язык	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов	5	89	89	100
Русский язык	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов	6	81	81	100
Русский язык	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов	7	59	59	100
Русский язык	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов	8	53	53	100
Русский язык	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов	9	45	45	100
ИТОГО:			327	327	
Литература в 2-х частях	Г.С.Меркин	5	89	89	100
Литература в 2-х частях	Г.С.Меркин	6	81	81	100
Литература в 2-х частях	Г.С.Меркин	7	59	59	100
Литература в 2-х частях	Г.С.Меркин	8	53	53	100
Литература в 2-х частях	Г.С.Меркин	9	45	45	100
ИТОГО:			327	327	100
математика	Н.Я.Виленкин	5	89	89	100
математика	Н.Я.Виленкин	6	81	81	100
			170	170	
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.	7	59	59	100
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.	8	53	53	100
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.	9	45	45	100
ИТОГО:			157	157	
Геометрия	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.	7,8,9	157	157	100
ИТОГО:			157	157	100
История древнего мира	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая	5	89	89	100
История России	Пчелов Е.В.	6	81	81	100
История России	Пчелов Е.В.	7	59	59	100
История России	В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов	8	53	53	100
история России	Соловьёва К.А., Швырёв А.П.	9	45	45	100

ИТОГО:			327	327	
История средних веков	Агибалова Е.В.	6	81	81	100
История нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	7	59	59	100
Всеобщая история	Н.В.Загладин	8	53	53	100
всеобщая История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	9	45	45	100
ИТОГО:			238	238	100
Биология 5-6	В.В.Пасечник	5,6	170	170	100
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.	7	59	59	100
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.	8	53	53	100
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А.	9	45	45	100
ИТОГО:			327	327	100
География 5-6	В.П.Дронов, Л.Е.Савельева	5,6	110	170	65
география	И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев	7	59	59	100
География	В.П.Дронов, Л.Е.Савельева	8	53	53	100
География	Алексеева А.И., Николина В.В.	9	45	45	100
ИТОГО:			267	327	91
Английский язык	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс	5	89	89	100
Английский язык	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс	6	81	81	100
Английский язык	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс	7	59	59	100
Английский язык	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс	8	53	53	100
Английский язык	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс	9	45	45	100
ИТОГО:			327	327	100
Основы духовно-нравственных культур народов	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И.	5	17	89	19
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	6	81	81	100
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.	7	59	59	100
Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова	8	53	53	100
Обществознание	Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеева	9	45	45	100

Родной русский язык	Александрова О.М.	6	30	30	100
Родной русский язык	Александрова О.М.	7	23	23	100
Родной русский язык	Александрова О.М.	8	13	13	100
Родной русский язык	Александрова О.М.	9	13	13	100
ИТОГО:			79	79	100
Физика	Перышкин А.В.	7	59	59	100
Физика	Перышкин А.В.	8	53	53	100
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9	45	45	100
ИТОГО:			157	157	100
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	7	59	59	100
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	8	53	53	100
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	9	45	45	100
ИТОГО:			157	157	100
Химия	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	8	53	53	100
Химия	Г.Е.Рудзитис	9	45	45	100
ИТОГО:			98	98	100
Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.	10	29	29	100
Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.	11	18	18	100
ИТОГО:			47	47	100
Литература (в 2-х частях)	Сахаров В.И., Зинин С.А.	10	29	29	100
Литература (в 2-х частях)	Чалмаев В.А., Зинин С.А.	11	18	18	100
ИТОГО:			47	47	100
Информатика(углублённый уровень) в 2-х частях	Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А.	10	29	29	100
Информатика(углублённый уровень) в 2-х частях	Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А.	11	18	18	100
ИТОГО:			47	47	100
Физика (базовый уровень)	Касьянов В.А.	10	29	29	100
Физика (базовый уровень)	Касьянов В.А.	11	18	18	100
ИТОГО:			47	47	100
Физика(углублённый уровень)	Касьянов В.А.	10	29	29	100
Физика(углублённый уровень)	Касьянов В.А.	11	18	18	100
ИТОГО:			47	47	100
Химия	Рудзитис Г.Е.	10	29	29	100
Химия	Рудзитис Г.Е.	11	18	18	100

ИТОГО:			47	47	100
Всеобщая история	Сороко-Цюпа О.С.	10	29	29	100
Всеобщая история	О.С.Сорока-Цюпа, А.О.Сорока-цюпа	11	18	18	100
ИТОГО:			47	47	100
Обществознание (база)	Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю.	10	29	29	100
Обществознание (база)	Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю.	11	18	18	100
ИТОГО:			47	47	100
Биология (база)	Пасечник В.В.	10	29	29	100
Биология (база)	Пасечник В.В.	11	18	18	100
ИТОГО:			47	47	100
Русский язык 10-11 класс	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.	10	29	29	100
Русский язык	Львова С.И.	11	18	18	100
			47	47	100
Английский язык	Афанасьева о.В., Дули Д	10	29	29	100
Английский язык	Афанасьева о.В., Дули Д	11	18	18	100
Итого:			47	47	100
Геометрия 10-11 класс	Атенесян Л.Е.	10и11	47	47	100

Итого:93,3%

Обеспечение учебного процесса- основное направление работы с фондом.

Эта работа включила следующие мероприятия:

- выдача учебников;
- работа с должниками;
- обмен учебниками с другими Школами;
- анализ качественного и количественного состояния учебников;
- заказ на учебники;
- работа с картотекой учебников.

Книговыдача за учебный год составила -2625 экз., учебников - 5840экз.

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся посещали библиотеку активно. Обращались в основном за художественной литературой, периодическими изданиями, справочной и детской литературой. Дети стали больше брать информацию из интернета. В помещении библиотеки имеется выход в Интернет. Всем учащимся школы обеспечена возможность пользоваться Интернетом.

В течение года библиотекой проводилась систематическая работа согласно плану работы с использованием компьютерных технологий (создание презентаций ко всем мероприятиям, проводимым библиотекой, слайд-шоу с сопроводительным текстом).

Материально-техническая база библиотеки.

Наименование	Кол-во
Кол-во мест в читальном зале	8
Компьютер	2

Принтер	1
Подключение к Интернету	нет

Сведения о библиотечном фонде.

Общее кол-во библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету(кроме учебников)	10385		
В том числе общее кол-во художественной литературы	8620	На рус.яз.	На тат.яз.
	5910		2705
В том числе справочная литература	250	На рус.яз.	На тат.яз.
	120		130
В том числе отраслевая литература	1520	На рус.яз.	На тат.яз.
	1100		420
Общее кол-во всех учебников	8720		

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

*объем библиотечного фонда-19105 единиц;

*книгообеспеченность-96%;

*книговыдача-2625 единиц в год.

Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год.
1	Учебная	9009	6840
2	Художественная литература	8610	2400
3	Отраслевая литература	1520	20
4	Справочная литература	250	180

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

Средний уровень посещаемости библиотека-30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы

Здание Школы.

Общая площадь здания.

Здание школы реконструировано в 2002 году. Общая площадь здания 5712 кв.м. Учебно-лабораторная площадь 2187 кв.м. Здания соответствуют требованиям пожарной безопасности, имеются:

- оборудованные аварийные выходы;

- необходимое количество средств пожаротушения и индивидуальной защиты;
- подъездные пути;
- действующая пожарная сигнализация;
- автоматическая система оповещения людей при пожаре.

В течение летнего периода проведен выборочный текущий ремонт групповых помещений за счет средств учреждения.

Территория Школы

Территория школы огорожена по периметру забором и зелеными насаждениями, благоустроена, зонирована, более 52% занимают зелёные насаждения. Имеется пришкольный учебно-опытный участок. Подъездные пути бетонированные, имеются пешеходные дорожки, спортивное ядро оборудовано разноуровневыми турниками и силовыми тренажерами, гимнастическим оборудованием, прыжковой ямой, беговой дорожкой. На бетонированной площадке хозяйственной зоны установлены 2 контейнера с крышками для сбора твердых бытовых отходов. Площадь земельного участка составляет 11429 кв.м.

Особенности проекта здания Школы

Проект школы индивидуальный. Естественное освещение боковое через оконные проемы, оборудованные регулируемыми солнцезащитными устройствами (продольные занавески светлых тонов). Искусственное освещение общее. Отопление автономное. Водоснабжение централизованное, горячее водоснабжение через водонагреватель. Вентиляция приточно-вытяжная с механическим побуждением. Канализация централизованная.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

В учебном процессе задействовано:

Предмет/кабинет	Кол -во кабинетов	Оснащенность кабинетов (в %)
География	1	85
История	1	70
Обществознание	1	70
Русский язык и литература	3	75
Начальные классы	9	70
Математика	3	73
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	1	80
Родной язык (татарский)	3	60

Химия

Кол-во кабинетов	Оснащенность кабинета (в%)	Демонстрационное оборудование (в %)	Лабораторное оборудование (в %)	Хим. реактивы (в %)
1	77	90	91	50

Биология

Кол-во кабинетов	Оснащенность кабинета (в%)	Демонстрационное оборудование	Демонстрационное оборудование	Демонстрационное оборудование	Демонстрационное оборудование (общая)	Лабораторное оборудование

		(ботаника - 5-6 кл.) (в %)	е (зоология - 7 класс) (в %)	(анатомия - 8-9 кл.) (в %)	биология - 10-11 класс) (в %)	ание (в %)
1	77	92	95	68	65	65

иностранный язык			
ол-во кабинетов	снащенность кабинета (в%)	оличество лингафонных кабинетов	ингафонный кабинет наличие, оснащенность (%)
	0	00	00

портвнный зал						
Спортив ный зал (кол-во)	лоскостные портвнные ооружения спорт. площадки) ол-во	Оснаще нность кабинета (в%)	Гимн астик а (в%)	Лыжная подгото вка (в%)	портвнные ыры (в%)	Легкая атлетика (в%)
		8	0	00	0	0

Физика						
Кол-во кабинет ов	Оснащен ность кабинета (в%)	Демонстрац ионное оорудован ие 7 класс (в %)	Демонстрац ионное оорудовани е 8 класс (в %)	Демонстра ционное оорудован ие 9 класс (в %)	Демонстр ационное оорудов ание 10-11 класс (в %)	Лабора торное ооруд ование (в %)
	0	0	0	0	0	0

Технология

Оснащенно сть кабинета (в%)	Кол-во кабинетов (столярное дело)	Оснаще нность кабинета (в%)	Кол-во кабинетов (слесарное дело)	Оснащ енность кабинета (в%)	Кол-во кабинетов (обслужи вающий труд)	Оснащенно сть кабинета (в%)
1.1	1	2	3	4	5	6
97	1	100	1	100	1	90

Наличие актового зала

В школе имеется актовый зал на 150 посадочных места со сценой, проектором, экраном, музыкальной аппаратурой..

Наличие спортивного зала

Спортивный зал 528,7 кв.м., оборудован спортивным и гимнастическим инвентарем согласно установленному перечню. Окна оборудованы защитными сетками. Раздевалки для девочек и мальчиков оборудованы шкафами для одежды и скамейками.

Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет.

Медицинский блок имеет следующий набор помещений: процедурный кабинет площадью 15 кв.м., кабинет терапевтический площадью 11,7 кв.м. Имеется необходимое медицинское оборудование. Медицинский блок лицензирован. Получено заключение.

Наличие столовой

Питание организовано в собственной столовой, которая имеет набор помещений: овощной цех-10,4 кв.м., кладовая -10,9 кв.м., тарная- 10,8 кв.м., кладовая для сухих продуктов-12,6 кв.м., мясной цех-14 кв.м. ,мочные- 24 кв.м., холодный цех- 9,6 кв.м., горячий цех – 60,3 кв.м., гардероб 10,8 кв.м., санузел -6 кв.м. Обеденный зал площадью 225 кв.м. рассчитан на 120 посадочных мест. Оборудован 30 столами и 180 стульями. Электрическим и холодильным, технологическим оборудованием укомплектована. Кухонная и столовая посуда, разделочный инвентарь в достаточном количестве.

Наличие в составе помещений школы:

- комната логопеда;
- комната психолога;
- комната соц.педагога.

Оборудование школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, требованиям ФГОС начального и основного общего образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	753
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	379
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	327
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	391/51,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,19
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	0

результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6/9%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/4, 76%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	254/33,7
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2
– федерального уровня		1
– международного уровня		1
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47/6, 24%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	0

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		18
– первой		30
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7/11,8
– больше 30 лет		11/18,6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6/8,5
– от 55 лет		9/15,2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/28

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	633 /100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,45

Общий вывод:

1. В Школе работает стабильный, квалифицированный педагогический коллектив. Обеспеченность кадрами составляет 100%. Средний возраст коллектива снизился, на текущий момент составляет 41 год. Намечен рост количества педагогов со стажем работы до 20 лет.
2. Среди учителей Школы наметилась тенденция повышения категоричности (увеличение числа педагогов с первой и высшей категорией).
3. Учителя Школы принимают участие в конкурсном профессиональном движении.
4. Намечается тенденция повышения городского рейтинга педагогического коллектива Школы.
5. Анкетирование учителей Школы выявило средний и выше среднего уровень работоспособности; снижение уровня саморазвития и самообразования на конец учебного года.
6. Происходит изменение направленности мотивации профессиональной деятельности, смещение в сторону внешней отрицательной мотивации. Следует организовать работу по формированию профессиональной мотивации педколлектива, начиная с организации анкетирования в начале учебного года.
7. Происходит снижение уровня удовлетворенности учителей своим положением в педагогическом коллективе, что связано с изменениями в мотивации педагогов.

Анализ кадрового состава Школы показывает, что существует ряд **проблем**. К ним следует отнести следующие:

- Как организовать работу с коллективом, чтобы увеличение количества педагогов со стажем работы до 8 лет не привело к ухудшению результатов образования, снижению уровня выполнения школьного учебного плана?
- Какие современные технологии обучения персонала необходимо применить для повышения уровня предметных знаний учителей по математике, физике, предметам начальной школы?
- Какими средствами обеспечить повышение активности и результативности участия педагогов в конкурсном профессиональном движении?
- Почему происходит стабильное снижение уровня способности к самообразованию и саморазвитию учителей Школы?
- Как организовать работу по повышению уровня внутренней мотивации и внешней положительной мотивации у педагогического коллектива?

Для решения выявленных проблем были поставлены следующие цели работы с педагогическим коллективом:

Разработка и реализация управленческого проекта «Мотивация персонала на успех организации» в рамках программы развития персонала. Цель проекта – формирование готовности педагогов к профессиональному саморазвитию как условие развития Школы.

Главная задача педагогического коллектива в 2021 году состояла в создании условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

На основании анализов деятельности Школы за отчётный период, наблюдений, бесед с участниками образовательных отношений, анкетирования и опросов был составлен анализ, результаты которого представлены ниже:

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в Школе	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС 2021.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС 2021. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение
Результативность работы образовательного учреждения	Высокий уровень образования (высокие результаты ЕГЭ и ГИА, большой процент поступления выпускников в профильные ВУЗы, победы на районном и городском этапах	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных конкурсов. Непонимание со стороны части родителей роли

	<p>всероссийской олимпиады школьников) Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.</p>	<p>самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Позитивный опыт работы школы по актуальным направлениям образования в статусе инновационной и, стажировочной площадки. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности. Традиции образовательной системы Школы.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.</p>
<p>Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора.</p>	<p>Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.</p>
<p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиНами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы, Интернет)</p>	<p>Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности.</p>
<p>Сетевое</p>	<p>Положительный опыт</p>	<p>Сетевое взаимодействие в</p>

взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	информационной сети с использованием дистанционных форм.
Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	По показателям рейтинга ОУ в районе школа занимает лидирующее место	Школа недостаточно активно пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды.
Участие школы в профессиональных конкурсах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба, городском конкурсе инновационных программ, районном конкурсе пед. достижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.

Выводы:

- Содержание, уровень и качество подготовки выпускников уровней начального, основного общего, среднего общего образования соответствуют государственным требованиям;
- образовательные программы соответствуют предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования и выполняются по всем предметам учебного плана;
- учебные планы соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных организаций;
- школа обеспечила подготовку 100% выпускников 11 класса по предметам физико-математического и социально-гуманитарного профилей;
- педагогический состав школы представляет собой сплочённый коллектив, способный решать важные профессиональные задачи. Количество педагогов с высшей и первой квалификационной категории растет. Ежегодно растёт профессиональный уровень педагогов школы;
- программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС;
- оснащённость учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ;
- созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения;
- школа имеет развитые связи с социальными партнерами, ежегодно расширяет свое инновационное пространство, активно включается в инновационные проекты и

программы.

Приоритетные направления деятельности Школы определены в соответствии с Программой развития до 2026 года, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов;
- совершенствование организационно-экономического механизма управления школой и обеспечение информационной открытости образовательного учреждения;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- интенсификация интеллектуального развития школьников и воспитание нравственной гуманной личности школьника, с целью распространения гражданско-патриотических идей, позитивных социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессиональной ориентации.

Программы, проекты, конкурсы, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году:

- экспериментальная деятельность в рамках региональной инновационной площадки;
- совершенствование системы подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- участие в профессиональных конкурсах «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель», Грантах;
- систематизация накопленного материала, публикации школьного, районного и городского уровня в средствах массовой информации, сборниках, интернет-порталах;
- организация и проведение семинаров-практикумов по обобщению опыта для школ города, района.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью

Директор МБОУ «СОШ №1»
г. Невьянска
О.В.Ильина

